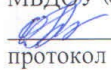


Согласовано.
Председатель ППО
МБДОУ «Детский сад № 23»
 О.С. Лашина
протокол № 3 от 27.03.2020

Утверждаю.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 23»
Т.А.Абрамова
приказ № 29 от 27.03.2020



ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптационном периоде обучающихся
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 23»

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
протокол № 5 от 27.03.2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014), Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее – Детский сад).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в Детском саду.

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды Детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между детьми, родителями (законными представителями) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и Детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого ребёнка в группе;
- осуществление индивидуального подхода к ребёнку.

1.5. Степени процесса адаптации:

- лёгкая степень адаптации – 8-16 дней;
- адаптация средней тяжести – до 30 дней;
- тяжёлая степень адаптации – свыше 30 дней.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка

2.1. Первичный прием детей в Детский сад осуществляет воспитатель группы. При этом уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка в семье.

2.2. Адаптация проходит по плану. В период адаптации вновь поступившие дети могут находиться в Детском саду не полный день, а всего несколько часов – по рекомендации воспитателей. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день, в зависимости от поведения малыша;
- третий – шестой день пребывания – ребенок находится в Детском саду до дневного сна;
- со второго дня второй недели – ребенка забирают сразу после полдника;
- с третьей недели посещения ребенка оставляют в Детском саду на целый день.

Данная схема корректируется воспитателями в зависимости от течения адаптации ребенка.

2.3. Приём детей в группу во время адаптационного периода осуществляется в соответствии с графиком, составленным заведующим Детского сада по схеме:

- не более 2-3 детей одновременно с интервалом 4-5 дней;
- не более 1 ребёнка в неделю с тяжёлой степенью адаптации.

2.4. Этапы адаптации ребенка к Детскому саду:

- 1 – «мы играем только с мамой»;
- 2 – «я играю, а мамочка рядом»;
- 3 – «я немножко поиграю один или с новой тетей, а мамочка может уйти на некоторое время»;
- 4 – «мне хорошо и спокойно, я могу остаться здесь без мамы».

3. Организация деятельности воспитателя в адаптационный период

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих детей проводится до поступления ребёнка в Детский сад, на котором воспитатели знакомят с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Совместно с заведующим Детского сада воспитатель вводит ребёнка в график прихода новых детей.

3.3. Воспитатели фиксируют наблюдения за поведением каждого ребёнка в листе адаптации, проводят анализ течения адаптации.

3.4. Воспитатель координирует деятельность родителей (законных представителей) в адаптационный период.

3.5. Воспитатели организуют воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления, укладывания спать, игры с собственными игрушками.

3.6. В период адаптации воспитатели обеспечивают ребенку (уделяют особое внимание):

- тепловой комфорт;
- привычный питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах; рисование, музыкальная непосредственная образовательная деятельность).

3.7. Воспитатель проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации, оформляют наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме «Особенности адаптационного периода».

3.8. Совместно с медицинской сестрой определяет окончание процесса адаптации у каждого ребенка.

4. Обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в адаптационный период

4.1. Родители (законные представители) оказывают работникам Детского сада максимальное содействие в период адаптации ребенка.

4.2. Родители (законные представители) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму Детского сада.

4.3. В период адаптации родители (законные представители) соблюдают план, предусмотренный пунктом 2.2. данного Положения.

4.4. В период нахождения ребенка вне Детского сада в период адаптации родители:

- увеличивают объем двигательной активности ребенка, время прогулки;
- снижают объем новых впечатлений: посещение кинотеатров, развлекательных мероприятий, театров, хождение в гости, просмотр телепередач, компьютерные игры.



Пронумеровано, пронумеровано
и определено печатью 4 листа
Заведующий МБДОУ «Летский
№ 23»: Т.А. Т.А. Абрамова